

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий  
Факультет информационных технологий и экономики  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики,  
информационных технологий и креативных индустрий



Кожевникова Т.М.  
«25» февраля 2026г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

образовательной программы среднего профессионального образования – программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация  
«Бухгалтер»

Год набора – 2026

Тамбов – 2026

**Разработчик(и):**

Немов В.А., преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины

Ижнин С.А., преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины

Разработан в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Одобен на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки Факультета физической культуры и спорта 25 февраля 2026 г. протокол № 6.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>                               | <b>4</b>  |
| <b>2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>                                              | <b>13</b> |
| <b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Наименование и код компетенции                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровня физической<br>подготовленности | <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Оценка                                                 | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Количество правильных ответов в тесте</b>           | 90 – 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 78 - 89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 52 – 77%                                                                                                                                                                                                                                | Менее 51%                                                                   |
| <b>Качество рефератов</b>                              | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| <b>Количество правильных ответов на вопросы зачета</b> | 90 – 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70 - 89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50 – 69%                                                                                                                                                                                                                                | Менее 50%                                                                   |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел/Тема                      | Тип оценочных мероприятий                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  | Разделы 1,2,8                    | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       | Разделы 2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11  | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                | Раздел 1,3,4,5,7,8, 9            | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Разделы 2,6,                     | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                           | Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и                                                                                                                                                          | Разделы 1,2                      | тестирование;<br>реферат;<br>дифференцированный зачет |

|                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|
| поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**Тестирование:**

**1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?**

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

**2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)**

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

**4. Что такое цифровой след?**

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

**5. Укажите основные правила безопасного поведения:**

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

**6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**7. С чем связаны социально-психологические риски?**

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

**8. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?**

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

**9. Автономное пребывание в природе – это ...**

**А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;**

**Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;**

**В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды**

**10. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволяют отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**

**А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней**

**Б) Наличие в профиле друзей и подписок**

**В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.**

**11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....**

**А) разговор на повышенных тонах**

**Б) конфликт**

**В) борьба за первенство**

**12. Что такое чрезвычайная ситуация?**

**А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;**

**Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;**

**В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности**

**Темы рефератов:**

**1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.**

**2. Взаимодействие человека и среды обитания.**

**3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

**4. Оповещение и информирование населения об опасности.**

**5. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.**

**ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Тестирование:**

**1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**

**А) Индивидуальный уровень (роль личности);**

**Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);**

**В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);**

**Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);**

**Д) Все уровни играют одинаково важную роль**

**2. Здоровый образ жизни – это...**

**А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные**

- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

**3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)**

- А) Разведка**
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач**
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

**4. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?**

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев**

- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

**5. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?**

- А) что угрожает?**
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?**

**6. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить**

- А) продукты;
- Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить**

**6. Назовите признаки опасности:**

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;**
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

**7. Общественное место – это ...**

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

**Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;**

- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

**8. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...**

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;**
- В) конфликт

**9. Азимут – это ...**

- А) угол между направлением на север и объектом;**
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

**10. Фишинг — это...**

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей**

**11. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:**

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;**
- В) падающие конструкции горящего здания

**12. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**

- А) Наружные кровотечения,**
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,**
- В) Отравления,**
- Г) Внутреннее кровотечение,**
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,**
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,**
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях**

**Темы рефератов:**

1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
5. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
6. Символы воинской чести.

**ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.**

**Тестирование:**

**1. Выберите основные источники опасности в быту:**

- А) использование в быту электричества и газа;**
- Б) использование в быту химических вещества;**
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;**
- Е) употребление некачественных продуктов питания**

**2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?**

- А) Естественные и антропогенные**
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

**3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**

- А) уголовную**
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную**

**4. Выберите верное утверждение?**

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

**5. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:**

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

**6. Опасными факторами пожара являются:**

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**7. Планируя посещение общественного места, заранее**

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**8. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?**

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

**9. Здоровый образ жизни это**

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

**10. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

**11. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму**
- В) угроза экстремизму

**12. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

**В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность**

**Темы рефератов:**

- 1. Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- 6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

**ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Тестирование:**

**1. Средство индивидуальной мобильности – это ...**

**А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей**

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

**2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:**

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

**Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон**

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

**3. Фейк — это ...**

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

**4. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

**В) Террористической деятельности**

**5. Что такое «виктимность»?**

**А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию,**

**угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;**

- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

**6. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?**

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

**Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;**

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

**7. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.**

**А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;**

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

**8. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...**

**А) насилие;**

Б) буллинг;

В) манипуляция

**9. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:**

А) от своего возбудителя;

**Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;**

В) от восприимчивости микроорганизма

**10. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**

**А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга**

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

**В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга**

**11. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?**

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

**Б) Категорически запрещается;**

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

**12. Каковы причины естественных пожаров?**

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

**Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.**

**Темы рефератов:**

**1. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.**

2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
3. Табакокурение и его влияние на здоровье.
4. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
5. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
6. Патриотизм и верность воинскому долгу.

**ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

**Тестирование:**

- 1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**
  - А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
  - Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
  - В) Ничего не предпринимать.
- 2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?**
  - А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
  - Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
  - В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
  - Г) Все вышеперечисленное
- 3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?**
  - А) Мотоциклы
  - Б) Автомобили
  - В) Трамваи
  - Г) Троллейбусы
- 4. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**
  - А) Радикальная
  - Б) Символическая
  - В) Интуитивная
- 5. Что такое национальная безопасность?**
  - А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
  - Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
  - В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности
- 6. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?**
  - А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
  - Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации
- 7. Назовите методы террористов:**

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;**
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

**8. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...**

- А) давление;
- Б) манипуляция;**
- В) мошенничество

**9. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?**

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;**

В) защищает организм от всех вирусов сразу

**10. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**

- А) очаг химического поражения;**
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор

**11. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...**

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

**Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок**

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

**12. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?**

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

**Б) кража ценного предмета;**

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

**Темы рефератов:**

1. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
2. Духовность и здоровье семьи.
3. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
4. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
5. Как стать долгожителем?
6. Дни воинской славы России.

**ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**

**Тестирование:**

**1. Отметьте опасные метеорологические явления**

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град**

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;**
- Г) пламенем

**3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**

- А) Да, полностью согласен;**
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

**4. Что такое цунами?**

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам**

- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

**5. Средства коллективной защиты — это:**

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;**
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

**6. Укажите основные признаки потенциальной опасности:**

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия**

**7. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?**

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;**

- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

**8. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?**

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;**
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

**9. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;**
- В) сердечным приступом

**10. Укажите существующие виды оружия массового поражения:**

- А) Стрелковое оружие;**

- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;**
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;**

**11. Какой день считается началом военной службы для призывника?**

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;**
- В) день прибытия в воинскую часть;**
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

**12. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:**

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»**

**Темы рефератов:**

1. Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
2. Политика государства по поддержке семьи.
3. Профилактика инфекционных заболеваний.
4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
5. СПИД – чума XXI века.
6. Города-герои Российской Федерации.

**ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.**

**Тестирование:**

**1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?**

- А) Вредный**
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

**2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;**
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

**3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание sireны и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

- А) Внимание Всем!**
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

**4. Что самое опасное при нахождении в толпе?**

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть**
- В) Вести себя спокойно

**5. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

**6. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

**7. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?**

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

**8. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?**

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

**9. Стресс - это ...**

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

**10. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**11. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:**

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;

Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

### **Темы рефератов:**

1. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
3. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
4. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Города воинской славы Российской Федерации.

### **3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним.
2. Роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.
3. Назначение, основные задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
5. Основные понятия общевойскового боя и виды маневра в бою.
6. Меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.
7. Назначение и тактико-технические характеристики АК-74.
8. Назначение и тактико-технические характеристики АК-12.
9. Назначение и тактико-технические характеристики ПЯ.
10. Способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.
11. Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к ней.
12. Тактические свойства местности и её влияние на боевые действия войск.
13. Инженерное оборудование позиции отделения и окопа для стрелка.
14. Виды ядерных взрывов.
15. Поражающие факторы ядерного взрыва.
16. Признаки применения отравляющих веществ и биологического оружия.
17. Виды ранений, получаемых на поле боя.
18. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.
19. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон тактической медицины. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.
20. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.
21. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
22. Суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.
23. Источники опасности в быту, их классификация.
24. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.
25. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
26. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
27. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
28. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

29. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
30. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
31. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
32. Риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.
33. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
34. Правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
35. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.
36. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
37. Правила безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.
38. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
39. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.
40. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
41. Источники экологических угроз, обоснованные влиянием человеческого фактора.
42. Значение здорового образа жизни и его элементов для человека.
43. Инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.
44. Наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.), основные факторы риска их возникновения и степень опасности.
45. Основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.
46. Алгоритм оказания первой помощи.
47. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».
48. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.
49. Способы психологического воздействия на человека.
50. Способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание.
51. Опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), их характерные признаки.
52. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
53. Риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.
54. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
55. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
56. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

57. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

58. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

59. Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму.

60. Уголовная ответственность граждан за экстремизм и терроризм.